

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 присмотра и оздоровления» Московского района г.Казани

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «23» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 58
Сухорукова И.Ю.
от «24» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 58 присмотра и оздоровления»
Московского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год**

Разработала:
Учитель-логопед
Маркелова Юлия Валерьевна

Содержание

№ п/п	Название материала	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели, задачи и принципы программы	4
3	Годовой план учителя-логопеда	5
4	Методическое оснащение кабинета	5
5	Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями	5
5.1.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	5
5.2.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
6	Структура коррекционно-развивающей работы с детьми в условия логопедического пункта	7
6.1.	Коррекционно-развивающая работа	7
6.2.	Формы организации образовательной деятельности	7
7	Содержание логопедической работы	9
7.1.	Интеграция образовательных областей	9
7.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей, логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР II (второй год обучения), III и IV ур.р. у детей 6-го года жизни.	11
7.3.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей, логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР III и IV ур.р. у детей 7-го года жизни.	13
7.4.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	16
7.5.	Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)	17
8	Диагностика нарушений речи воспитанников ДОУ	17
9	Список используемой литературы	18
10	Приложения	19
10.1.	Приложение 1. Бланк «Список детей зачисленных на логопункт»	19
10.2.	Приложение 2. Бланк «Индивидуальный план коррекционной работы логопеда»	20
10.3.	Приложение 3. Речевая карта	22
10.4.	Приложение 4. Бланк «Отчет о работе учителя – логопеда общеобразовательного учреждения»	26
10.5.	Приложение 5. Лист первичного обследования	27

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи, и в следствии принятия новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность

организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в массовых ДООУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушением речи в МБДОУ «Детский сад № 58» функционирует логопедический пункт.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.42);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155);
- с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 58»;
- с «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.;
- СанПин 1.2.3685-21;
- с Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77).

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи; и обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребенка.